

فرم طرح درس روزانه

<p>عنوان درس : EBM</p>		<p>تعداد واحد:</p>	<p>رشته تحصیلی: دستیاران طب اورژانس - دانشجویان پزشکی</p>	<p>ترم: --</p>	<p>موضوع درس: آشنایی با Evidence based medicine یا طب مبتنی بر شواهد</p>	<p>طرح درس جلسه شماره:</p>		
<p>اهداف کلی: دانشجویان در انتهای دوره قادر باشند طب مبتنی بر شواهد را تعریف و در مورد یک سوال بالینی اجرا کنند</p>		<p>گروه آموزشی: طب اورژانس</p>			<p>تدوین کننده: دکتر سید مهدی ضیا ضیابری و همکاران</p>			
<p>فعالیت های قبل از تدریس:</p>		<p>فعالیت های حین تدریس</p>			<p>فعالیت های بعد از تدریس</p>			
<p>رئوس مطالب (اهداف جزئی)</p>	<p>هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود</p>	<p>حیطه</p>	<p>طبقه</p>	<p>نحوه ارائه درس</p>	<p>استاد/دانشجو</p>	<p>روش ها - رسانه - وسيله</p>	<p>زمان «دقیقه»</p>	<p>شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی</p>
<p>تعریف EBM</p>	<p>EBM را تعریف کند و مفهوم آن را توضیح دهد</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانش ادراک</p>	<p>سخنرانی</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>پاورپوینت</p>	<p>۱۰</p>	
<p>مهارت های مورد نیاز EBM</p>	<p>مهارت های مورد نیاز برای طب مبتنی بر شواهد را ذکر کند و تعریف مختصری برای هر کدام ذکر کند نحوه جستجو و بررسی اعتبار منابع موجود را شرح دهد</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانش ادراک تجزیه و تحلیل</p>	<p>سخنرانی</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>پاورپوینت</p>	<p>۱۵</p>	
<p>۵ مرحله EBM</p>	<p>مراحل EBM را شرح دهد و مثال بزند 1. Patient-focused, problem-oriented 2. Find Best Evidence Literary Search 3. Critical Appraisal Evaluate evidence for quality and usefulness 4. Apply the Evidence Implement useful findings in clinical practice 5. Evaluate The information, intervention, and EBM process</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانش ادراک تجزیه و تحلیل ترکیب</p>	<p>سخنرانی</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>پاورپوینت</p>	<p>۱۵</p>	<p>ارزشیابی تراکمی شفاهی انجام تکلیف به صورت گروهی و طرح نمونه سوالات در بین اسلاید ها</p>
<p>طرح سوال بالینی مد نظر</p>	<p>یک سوال بالینی را با همفکری گروه خود مطرح و اجزای آن را ذکر کند PICO P: patient I: intervention</p>	<p>شناختی</p>	<p>ادراک تجزیه و تحلیل ترکیب</p>	<p>سخنرانی</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>پاورپوینت</p>	<p>۱۵</p>	

				همکاری در فعالیت های گروهی	عاطفی  روانی- حرکتی	C: comparison O: outcome	
۲۵	باوریونت	پرسش و پاسخ	سخنرانی	تجزیه و تحلیل کاربرد  همکاری در فعالیت های گروهی	شناختی  عاطفی  روانی- حرکتی	نحوه جستجو و بررسی اعتبار رفرنس های موجود را شرح دهد یک تا دورفرنس را به صورت گروهی جهت سوال بالینی مطروحه ارائه ونحوه جستجو و بررسی اعتبار آن را تشریح کنند	یافتن رفرنس های معتبر
۴۰	باوریونت	پرسش و پاسخ	سخنرانی	ادراک تجزیه و تحلیل ترکیب  همکاری در فعالیت های گروهی	شناختی  عاطفی	چند مثال توسط استاد مربوطه مطرح شود دانشجویان اجزا و مراحل آنها را تشریح کنند	ارائه EBM توسط استاد
----	باوریونت	پرسش و پاسخ	سخنرانی	ادراک تجزیه و تحلیل	شناختی	دانشجویان در گروه های چند نفره سوال بالینی مطرح ویک EBM جهت آن ارائه دهند	ارائه EBM توسط دانشجویان

	تکلیف گروهی تعیین شده جهت هر گروه طبق برنامه آموزشی در جلسات بعدی ارائه شود		همکاری در فعالیت های گروهی	عاطفی	
			تمرین و رفع اشتباه اجرای مستقل	روانی - حرکتی	
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس آموزش حضوری و غیر حضوری به صورت آنلاین و به صورت آموزش در گروه های کوچک	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳	<b>Evidence-based Medicine: How to Practice and Teach EBM</b> By Straus SE, Richardson WS, Glasziou P, Haynes RB Fourth Edition. Churchill Livingstone: Edinburgh, 2010. 0-702-03127-5, 312 pages. Includes CD-ROM 312,0-702-03127-5		

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»